دانشگاه علوم پزشکی جهرم- مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم امتیازدهی: کمیته دانش پژوهی درون دانشگاهی

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| نام متقاضی امتیاز دانش پژوهی: جناب آقای دکتر اباذر روستازاده | گروه آموزشی: آموزش پزشکی دانشکده پزشکی ☑ دانشکده پرستاری 🞏 | نحوه امتیازدهی به فرایند : خوب□ متوسط□ ضعیف□  3 2 1 | تاریخ برگزاری کمیتمه دانش پژوهی : |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | **موارد** | **مجری فرایند** | **همکار فرایند** | **حیطه (حیطه ها بر اساس آیین نامه ارتقاء بند 6 و معیار گلاسیک )** | **سطح** | **شفافیت اهداف** | **انجام فعالیت با آمادگی بررسی مطالعات قبلی** | **تناسب روش مندی فعالیت** | **محل بکارگیری فرایند آموزشی** | **تناسب مدت اجرا** | **امتیاز نتایج** | **دریافت نقد از فعالیت(بازبینی نقادانه)** | **سهم مجری در امتیاز کسب شده** | **سهم همکار در امتیاز کسب شده (20 درصد امتیاز)** | **جمع کلی امتیاز کسب شده توسط هیات علمی (سهم مجری و سهم همکار)** |
| **1** | **امکان سنجی راه اندازی کارشناسی ارشد نانو فناوری (نانو تکنولوزی)پزشکی به روش نیازسنجی مبتنی بر مدل منطقی (logic model) در دانشگاه علوم پزشکی جهرم (مجری اول)** | **🗸** |  | **تدوین و بازنگری برنامه آموزشی(مشارکت در برنامه درسی و یا بازنگری دوره آموزشی یا درس جدید)** | **دانشگاهی** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **طراحی ، اجرا و ارزشیابی بازنگری کوریکولوم دوره پزشکی عمومی از نظر عوامل تقویت کننده ناب آوری مبتنی بر مدل کرن** | **🗸** |  | **تدوین و بازنگری برنامه آموزشی(مشارکت در برنامه درسی و یا بازنگری دوره آموزشی یا درس جدید)** | **دانشگاهی** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **طراحی ، اجرا و ارزشیابی كارگاه ترينینگ اساتید مبتنی بر مدل كلاس وارونه بر توانمندي اساتید دانشگاه علوم پزشكی جهرم** | **🗸** |  | **تدوین و بازنگری برنامه آموزشی (طراحی و اجرای برنامه آموزش مداوم،آموزش اساتید ، آموزش ضمن خدمت)** | **دانشگاهی** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **طراحی، اجرا و ارزشیابی سیستم ارزیابی همتا بر توانمندی بالینی دانشجویان پزشکی جهرم : یک مطالعه به روش ترکیبی(مجری دوم)** | **🗸** |  | **ارزشیابی دانشجو (طراحی و اجرای روشهای نوین ارزشیابی دانشجو)** | **دانشگاهی** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **-مقایسه ارزیابی صلاحیت بالینی کارورزان پزشکی ورودی 91 الی 92 دانشگاه علوم پزشکی توسط همتایان و اساتید در آزمون آسکی (همکار)** |  | **🗸** | **ارزشیابی دانشجو (طراحی و اجرای روشهای نوین ارزشیابی دانشجو)** | **دانشگاهی** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **بررسی سرآمديهاي و تدوين نقشه راه دانشگاه براساس تحليل موقعيت از دیدگاه ذینفعان (معاونتهاي مختلف ، مسئولین، کارشناسان)، در سال 96 : گامي بسوي آينده نگاري »** | **🗸** |  | **ارزشیابی ( مشارکت در طراحی و انجام ارزشیابی برنامه مانند ارزشیابی برنامه و موسسه براساس استانداردها** | **دانشگاهی** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **-انجام ارزیابی بیرونی درون دانشگاهی (در سطح دانشکده )** |  | **🗸** | **ارزشیابی ( مشارکت در طراحی و ارزشیابی بیرونی درون دانشگاهی** | **دانشکده** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **راه اندازی مرکز آموزش همتایان : همتا بعنوان حامی و مشاوره علمی دانشجویان(همکار )** |  | **🗸** | **مدیریت و رهبری آموزشی (مشارکت در طراحی و عملیاتی ساختن فرایندها** | **دانشگاهی** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **جمع امتیاز کسب شده هر فرد از فرایندهای دانش پژوهی (پیوست طبق جدول معیارگلاسیک)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | **جمع امتیاز کسب شده از گذراندن دوره کوتاه مدت آموزش پزشکی ویژه توانمند سازی اساتید/دوره کوتاه مدت آموزش مجازی یا دکترای آموزش پزشکی** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | **امتیاز کسب شده از پیاده سازی طرح درس و طرح دوره یا بازنگری** |  |  | **فلوشیب آموزش پزشکی**  **دوره یکماهه توانمند سازی** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | **امتیاز نهایی کسب شده از حوزه دانش پژوهی** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**کمیته دانش پژوهی دانشگاه علوم پزشکی جهرم**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی**

**فرم محاسبه امتیازات فعالیت دانش پژوهی براساس شیوه نامه ارزشیابی فعالیتهای دانش پژوهی آموزشی (بند 6ماده 2 آیین نامه ارتقای اعضای هیات عملی دانشگاهها)ویرایش دوم- مرداد 1398 ارسالی از وزارت**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع فعالیت** | **مصداق فعالیت ها (به شرط احراز شرایط ورود به فرایند داوری و وجود حداقل 4 معیار اول از معیارهای شش گانه کلاسیک)** |  | **حداکثر امتیاز موضوع** | **گروه** | **دانشکده** | **دانشگاهی** | **کشوری** | **امتیاز کسب شده توسط هیات علمی** |
| **تدوین و بازنگری برنامه­های آموزشی** | **مشارکت در برنامه ریزی درسی و یا بازنگری رشته** | **15-5** | **15** | **9-5** | **10-5** | **12-5** | **15-5** |  |
| **مشارکت در برنامه ریزی درسی و یا بازنگری دوره آموزشی یا درس جدید**  **\* ثبت طرح نوآورانه در سامانه meded.behdasht.gov.ir : امکان سنجی راه اندازی کارشناسی ارشد نانو فناوری (نانو تکنولوزی)پزشکی به روش نیازسنجی مبتنی بر مدل منطقی (logic model) در دانشگاه علوم پزشکی جهرم (مجری اول)**  **\*طراحی ، اجرا و ارزشیابی بازنگری کوریکولوم دوره پزشکی عمومی از نظر عوامل تقویت کننده نتب آوری مبتنی بر مدل کرن (مجری )** | **5-5/0** | **3-5/0** | **5/3-5/0** | **4-5/0** | **5-5/0** |  |
| **طراحی و اجرای برنامه آموزش مداوم، آموزش اساتید، آموزش ضمن خدمت کارکنان حوزه سلامت**  **طراحی ، اجرا و ارزشیابی كارگاه ترينینگ اساتید مبتنی بر مدل كلاس وارونه بر توانمندي اساتید دانشگاه علوم پزشكی جهرم (مجری دوم)** | **5-5/0** | **3-5/0** | **5/3-5/0** | **4-5/0** | **5-5/0** |  |
| **ارزشیابی** | **طراحی و اجرای روش های نوین ارزشیابی دانشجو**  **\*ثبت طرح نوآورانه در سامانه meded.behdasht.gov.ir : طراحی، اجرا و ارزشیابی سیستم ارزیابی همتا بر توانمندی بالینی دانشجویان پزشکی جهرم : یک مطالعه به روش ترکیبی(مجری دوم)طرح تحقیقاتی**  **\*مقایسه ارزیابی صلاحیت بالینی کارورزان پزشکی ورودی 91 الی 92 دانشگاه علوم پزشکی توسط همتایان و اساتید در آزمون آسکی (همکار)** | **5-2/0** | **10** | **3-2/0** | **5/3-2/0** | **4-2/0** | **5-2/0** |  |
| **طراحی و اجرای ابزارها و روش ها و فرایند ارزشیابی استاد** | **5-2/0** | **3-2/0** | **5/3-2/0** | **4-2/0** | **5-2/0** |  |
| **مشارکت در طراحی و انجام ارزشیابی برنامه مانند ارزشیابی درونی و بیرونی گروه ها و برنامه ها، تدوین استانداردها و شاخص های اعتباربخشی، ارزشیابی برنامه و مؤسسه براساس این استانداردها و ارزشیابی آزمون ها**  **\*بررسی سرآمديهاي و تدوين نقشه راه دانشگاه براساس تحليل موقعيت از دیدگاه ذینفعان (معاونتهاي مختلف ، مسئولین، کارشناسان)، در سال 96 : گامي بسوي آينده نگاري » (مجری اول)**  **\*انجام ارزیابی بیرونی درون دانشگاهی( همکار )** | **10-1** | **6-1** | **7-1** | **8-1** | **10-1** |  |
| **یاددهی و یادگیری** | **بکارگیری روش های جدید تدریس در عرصه های گوناگون** | **2-1** | **10** | **2/1-1** | **5/1-1** | **8/1-1** | **2-1** |  |
| **مشارکت در طراحی و تولید محصولات آموزشی** | **وسایل آموزشی**  **طراحی و ارزشیابی روش پازل مدل مسئله محور با طراحی بومی** | **7-1** | **10** | **3-1** | **4-1** | **5-1** | **7-1** |  |
| **لوح فشرده آموزشی با رعایت ساختار علمی** | **7-1** | **3-1** | **4-1** | **5-1** | **7-1** |  |
| **راهنمای مطالعه** | **5-1** | **3-1** | **5/3-1** | **4-1** | **5-1** |  |
| **سایر محصولات به پیشنهاد کمیته دانشگاهی و تأیید کمیته کشوری دانش پژوهی** | **7-1** |  | | | **7-1** |  |
| **مدیریت و رهبری آموزشی** | **مشارکت در طراحی و عملیاتی ساختن فرایندها، مقررات، آئین نامه‌ها و دستورالعمل های آموزشی که در جهت ارتقاء کیفیت آموزش و خدمات آموزشی باشد.**  **\*راه اندازی مرکز آموزش همتایان : همتا بعنوان حامی و مشاوره علمی دانشجویان(همکار )** | **5-2/0** | **10** | **3-2/0** | **5/3-2/0** | **4-2/0** | **5-2/0** |  |
| **یادگیری الکترونیکی** | **مشارکت در طراحی سیستم آموزش الکترونیک و اجرای آن در سطح دانشگاه ، شامل آماده سازی محتوا، طراحی آزمون الکترونیکی ، هدایت کلاس های مجازی وسایر موارد مرتبط ( ر.ک. تبصره 2)** | **8-5/0** | **10** | **8/4-5/0** | **6/5-5/0** | **4/6-5/0** | **8-5/0** |  |
| **امتیاز کل** |  |  | **65** |  |  |  |  |  |
| **امتیاز کسب شده** |  |  |  |  |  |  |  |  |

تبصره1: تولید وسایل آموزشی،محتوای الکترونیکی ، لوح فشرده آموزشی و سایر محصولات (حیطه مشارکت در طراحی و تولید محصولات آموزشی )و سایر موارد(حیطه یادگیری الکترونیکی )تنها در شرایط نوآوری در سطح کشوری و به شرایط احراز تمام شش معیار گلاسیک به عنوان فعالیت دانش پژوهی آموزشی(که می تواند جایگزین امتیازات ماده 3 آیین نامه ارتقاء شود)امتیاز دارد، و اخذ این امتیاز منوط به تاکید کمیته کشوری دانش پژوهی است.

تبصره2: برای اخذ امتیاز محصولات آموزشی ، ارائه گواهی مبنی بر استفاده از این محصولات و ارزشیابی آن توسط گروه هدف آن (حداقل به مدت دو دوره ) الزامی است.

تبصره3: چنانچه در هر یک از موضوعات این بند بیش از یک نفر مشارکت داشته باشد.امتیاز متعلقه پس از اعمال ضریب طبق جدول نحوه محاسبه (پیوست شماره 3 این شیوه نامه ) ضریب خورده و توزیع امتیاز در صورت توافق صاحبان وهمکاران ، براساس توافق صورت گرفته اعمال شده و درصورت عدم توافق براساس جدول پیوست شماره 3 همین شیوه نامه صورت پذیرد.

تبصره4: امتیاز دانش پژوهی بین کلیه صاحبان و همکاران فرایند اعم از اعضای هیات علمی ، کارشناسان و دانشجویان تقسیم می شود . بدیهی است برای آن دسته از افرادی که در زمان تعیین امتیازات فرایندها، عضو هیات علمی نیستند در صورت پیوستن به دانشگاه به عنوان عضو هیات علمی امکان بهره برداری از امتیازا

**فرم های مورد نیاز در ماده دو ( آموزشی )**

**جدول کیفیت آموزشی ( میانگین کلی )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **میانگین نمره** | | **میانگین ارزشیابی وزنی از دیدگاه فراگیران و همکاران** |
| **گروه** | **فردی** |
|  |  | **دانشجویان** |
|  |  | **تحصیلات تکمیلی** |
|  |  | **فراگیران ( کل )** |
|  |  | **همکاران و مدیر گروه** |
|  |  | **میانگین کل وزنی ارزشیابی** |

**میانگین ارزشیابی فردی**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **میانگین سالانه** | **میانگین همکاران و مدیرگروه** | **ضریب3** | **تعداد فرم همکاران و مدیرگروه** | **میانگین تحصیلات تکمیلی** | **ضریب2** | **تعداد فرم تحصیلات تکمیلی** | **میانگین دانشجویان** | **ضریب1** | **تعداد فرم دانشجویان** | **سال** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **میانگین وزنی** |

**میانگین ارزشیابی گروه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **میانگین سالانه** | **میانگین همکاران و مدیرگروه** | **ضریب3** | **تعداد فرم همکاران و مدیرگروه** | **میانگین تحصیلات تکمیلی** | **ضریب2** | **تعداد فرم تحصیلات تکمیلی** | **میانگین دانشجویان** | **ضریب1** | **تعداد فرم دانشجویان** | **سال** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **میانگین وزنی** |

**جدول بررسی کیفیت آموزشی**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **زمان** | **سال** | **میانگین ارزشیابی کل** | | **میانگین ارزشیابی فراگیران** | | **میانگین ارزشیابی مدیران و همکاران** | | **تعداد اعضای هیئت علمی** | | **رتبه در** | | **نوع واحدها** | | **جزء20% بالای ارزشیابی** | **جزء10%**  **پایین ارزشیابی** | **تعداد واحدهای آموزشی موظف** | **تعداد واحدهای آموزشی ارائه شده** |
| فرد | گروه | فرد | گروه | فرد | گروه | گروه | دانشکده | گروه | دانشکده | نظری درصد | عملی درصد |
| **آخرین نیمسال قبل از تقاضای ارتقاء** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **یکسال قبل از تقاضای ارتقاء** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **دو سال قبل از تقاضای ارتقاء** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **سه سال قبل از تقاضای ارتقاء** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **چهار سال قبل از تقاضای ارتقاء\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **میانگین کلی** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**کمیت آموزشی**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **سایر** | **جمع واحد هر نیمسال** | **پایان نامه** | **کارشناسی**  **نظری/عملی** | **دکتری حرفه ای**  **نظری/عملی** | **تخصصی و فوق تخصصی** | **کارشناسی ارشد**  **نظری/عملی** | **Ph.D**  **نظری/عملی** | **موظفی** | **نیمسال** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | جمع واحد |
|  | | | | | | جمع کل واحد | | | |
|  | | | | | | امتیاز | | | |
|  | | | | | | قابل احساب | | | |

**سرپرستی پایان نامه**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| مقطع پایان نامه | **تعداد پایان نامه های سرپرستی شده به عنوان استاد راهنما** | **امتیاز استاد راهنما** | **تعداد پایان نامه های سرپرستی شده به عنوان استاد مشاور** | **امتیاز استاد مشاور** |
| **PhD دکتری** |  |  |  |  |
| **کارشناسی ارشد** |  |  |  |  |
| **دکتری عمومی** |  |  |  |  |
| **دکترای تخصصی** |  |  |  |  |
| **دکترای فوق تخصصی** |  |  |  |  |
| **جمع** |  | | | |
| **قابل احتساب 40** |  | | | |

**دانش پژوهی**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **تبصره/ بند** | **نام و نام خانوادگي : گروه :**  **دانشكده : تاريخ تصويب :‌** | | **موارد** | **امتیاز مصوب** |
| **7-1** | **دوره يكماهه توانمندي سازي اساتيد «فلوشيپ آموزش پزشكي»/ فلوشيپ يادگيري الكترونيكي** | |  |  |
| **6-1**  **الف** | **تدوين استانداردها وبرنامه هاي آموزشي كشوري در دوره هاي آموزشي مختلف با تاييد دبيرخانه ذيربط معاونت آموزشي وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشكي** | | **تا سقف 15 امتياز براي هر نفر در زمان ارتفاء 5/1 امتياز به ازاي هر برنامه يا رشته تحصيلي**  **با تاييد دبيرخانه مربوطه** | |
| **1** | **طراحي و پياده سازي برنامه آموزشي رشته تحصيلي** | |  |  |
| **2** | **بازنگري برنامه آموزشي رشته تحصيلي** | |  |  |
| **3** | **تدوين استانداردهاي يك رشته تحصيلي** | |  |  |
| **4** | **برنامه ريزي راهبردي يك رشته تحصيلي** | |  |  |
| **5** | **طراحي برنامه تحول و نوسازي نظام آموزش علوم پزشكي كشور** | |  |  |
| **6** | **طراحي برنامه هاي ملي به منظور ارتقاء جايگاه اخلاق و معنويت در علوم پزشكي** | |  |  |
| **6-1**  **ب** | **پياده سازي روش هاي نوين آموزشي در برنامه ريزي ، اجرا و ارزيابي فعاليت هاي آموزشي** | | **تا سقف 20 امتياز** | |
| **1-6-1** | **ارائه و پياده سازي** | **طرح دوره** |  |  |
| **طرح درس** |  |  |
| **2-6-1** | **طراحي، بازنگري و اجراي طرح دوره هاي جديد** | |  |  |
| **3-6-1** | **طراحي و اجراي برنامه آموزشي يك رشته جديد يا مقطع جديد در سطح دانشگاه** | |  |  |
| **4-6-1** | **بازنگري برنامه آموزشي يك رشته تحصيلي در سطح دانشگاه** | |  |  |
| **5-6-1** | **اجراي روش هاي نوين آموزشي** | **اجراي روش جديد تدريس** |  |  |
| **توليد و به كار گيري مواد آموزشي ( فيلم، محتواي الكترونيك، خودآموز، مولتي مديا، دستورالعمل عملكرد باليني، راهنماي مطالعه، آموزش از راه دور، ....)** |  |  |
| **6-6-1** | **طراحي و پياده سازي روش هاي نوين ارزيابي فراگيران، اعضاي هيأت علمي و دوره هاي آموزش** | **تهيه و به كارگيري روش ها و ابزار هاي نوين ارزيابي فراگيران (شامل لاگ بوك ، پورت فوليو، آسكي ، Dops، Mini CEX، Cbd، 360،ثبت الكترونيكي اعمال جراحي و ...)** |  |  |
| **ارزشيابي و ارتقاي كيفيت آزمون ها** |  |  |
| **طراحي و اجراي روش هاي نوين ارزشيابي استاد** |  |  |
| **ارزشيابي و برنامه ريزي براي ارتقاءكيفيت دوره ها ، گروه ها ، مراكز و موسسات (ارزيابي دروني ، برنامه راهبردي، ارزيابي بيروني ، ارتقاء شيوه مشاوره دانشجويان و.)** |  |  |

**فرم شماره 1 – موضوع ماده 2 - بند 1 - رعايت نظم و انضباط و شئونات آموزشي**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شاخص** | **سقف امتیاز در نظر گرفته شده در سال** | **امتیاز تخصیص یافته در سال** | | | | |
| **سه سال قبل ازتقاضای ارتقا** | | **دوسال قبل از تقاضای ارتقا** | **یکسال قبل از تقاضای ارتقا** | **سال تقاضای ارتقا** |
| **1 – انجام امور آموزشی در زمان مقرر (کلاس های نظری، سمینارها، کنفرانس ها و... ) بر اساس تفاهم نامه آموزشی** | **30** |  | |  |  |  |
| **2 - انجام امور آموزشی در زمان مقرر (واحدهای عملی – بالینی، آزمابشگاه، راند، اتاق عمل و... ) بر اساس تفاهم نامه آموزشی** | **30** |  | |  |  |  |
| **3 – رعایت ضوابط و مقررات آموزشی دانشکده ( گزارش به موقع نمرات به آموزش دانشکده، عدم ارسال درخواست مبنی بر تغییر نمره دانشجو )** | **40** |  | |  |  |  |
| **4 – تعیین و اعلام زمان مشاوره با دانشجویان در هفته ( رفع اشکالات آموزشی دانشجویان )** | **30** |  | |  |  |  |
| **5 – حضور در شورای گروه و سایر جلسات آموزشی دانشکده و انجام سایر امور آموزشی محوله ( تهیه طرح درس، حضور در جلسه برگزاری امتحان، مشارکت در طراحی سوالات امتحانات و ... )** | **30** |  | |  |  |  |
| **مجموع امتیاز** | **160** |  | |  |  |  |
| **نام و امضای مدیر گروه** | | | |  |  |  |
| **معاون آموزشی دانشکده** | **معاون امورهیات علمی دانشکده** | | **ریاست دانشکده** |  |  |  |